PROYECTO EDUCATIVO

INDICE

IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

PRESENTACIÓN

RESEÑA HISTÓRICA

FUNDAMENTACIÓN
MISIÓN VISIÓN
PROPUESTA EDUCATIVA

PERFILES
DOCENTE
ESTUDIANTE
APODERADO

METAS INSTITUCIONALES

EVALUACIÓN DEL PEI

1.- IDENTIFICACION DEL COLEGIO

ESTABLECIMIENTO	Colegio San Francisco de Temuco
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado con FICOM
RBD	5670-7
DIRECCION	Manuel Montt #71
TELEFONO	452-649200 - 452-649211
CORREO ELECTRONICO	contacto@sanfranciscotemuco.cl
PAGINA WEB	www.sanfranciscotemuco.cl
SOSTENEDOR	Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada
REPRESENTANTE LEGAL	Hermana Luz Quezada
DIRECTORA	Ivonne Guzmán Cruces
MATRICULA	860 alumnos
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Humanista-Científico
CARÁCTER	Mixto
NIVEL DE DESEMPEÑO	Medio

PROGRAMAS

El colegio se acogió al Programa de Integración Escolar (PIE) de alumnos Transitorios en el año 2013 y a la Subvención Especial Preferencial (SEP) el año 2017 como una forma de dar respuesta a esta demanda y como estrategias de apoyo a la inclusión.

ESTRUCTURA INTERNA COLEGIO

La estructura interna del colegio está organizada de la siguiente forma, incluyendo estudiantes desde los 4 a los 17 años:

MATRÍCULA: Con la finalidad de priorizar un clima adecuado para el aprendizaje de los y las estudiantes, y responder de manera efectiva a lo que este proyecto educativo propone, el número de alumnos y alumnas no podrá superar la delimitada por las Resoluciones Exentas Nº 0315 de 1998 y Nº 3233 de 2008, que establecen una capacidad de 860 estudiantes en total.

JORNADA ESCOLAR COMPLETA: Este sistema de trabajo planteado por el Ministerio de Educación consiste en la ejecución de horarios de clases más extensos con el objetivo de potenciar las habilidades y competencias del estudiantado de una forma más pragmática y creativa, incorporando talleres que apuntan al desarrollo integral de los y las estudiantes en las áreas académicas, culturales, artísticas y deportivas.

HORARIOS

Entrada y salida

Pre Kínder - Kínder	**Jornada de la mañana**	**8:00 a 13:00 hrs.**
Pre-kínder - Kínder	Jornada de la tarde	13:30 a 18:30 hrs.
Primero – Segundo Básico	Todos los días	8:00 a 13:45 hrs.
Tercero – Cuarto – Quinto Sexto, Séptimo y Octavo Básico	Lunes a Jueves Viernes	8:00 a 15: 30 hrs. 8:00 a 13:00 hrs.
Primero a Cuarto Medio	Lunes a Jueves Viernes	8:00 a 16: 15 hrs. 8:00 a 13:00 hrs.

LOS RECREOS

Pre-Kínder- Kínder	**9:30 a 9:45**	**11:30 a 11:45**	
Pre kínder - Kínder	15:30 a 15:45 pm	17:00 – 17:15 pm	
1º y 2º Básico	**9:15 a 9:30**	**11:00 a 11:15**	**12:45 a 13:00**
3º a 8º Básico	**9:30 – 9:45 am**	**11:15 – 11:30 am**	**14:30 – 14:45 pm**
1º a 4º Medio	**9:30 – 9:45 am**	**11:15 – 11:30 am**	**14:30 – 14:45 pm**

ALMUERZO

Tercero a Quinto básico	**Lunes a Jueves**	**12:15 a 13: 00 hrs.**
Sexto a Octavo básico	Lunes a Jueves	**13:00 a 13: 45 hrs.**
Primero a Cuarto medio	**Lunes a Jueves**	**13:45 a 14: 30 hrs.**

TRABAJO POR CICLO: Esta división busca potenciar el trabajo técnico pedagógico favoreciendo el trabajo colaborativo liderado por un coordinador de ciclo. Los ciclos son:

Párvulos	Prekínder y kinder
Primer Ciclo	1° a 4° año de enseñanza básica
Segundo Ciclo	5° a 6° año de enseñanza básica
Ciclo Enseñanza Media	7° año de enseñanza básica a 4° año de enseñanza media

TRABAJO POR PROFESORES DE ASIGNATURA: El objetivo fundamental de los equipos de profesores de asignatura consiste en crear lineamientos de trabajo que permitan la articulación didáctica y metodológica, establecer estrategias de mejora y consolidación de prácticas evaluativas y generar espacios para el análisis y mejora de resultados. Los equipos de profesores son los siguientes:

- Religión
- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias
- Artes
- Educación Física
- Historia y Geografía
- Inglés
- Nivel Parvulario

Himno Colegio San Francisco de Temuco

Coro
Dar siempre más
Dar es amar
Un Franciscano siempre da más
(^{2}Ser en la vida instrumentos de paz)

I
Misioneras de Quito Ecuador
Siembran en Chile lazos de unión
Reparadoras de Sagrarios vivos
//:Que dan luz de esperanza y de vida: //

Coro

II
Con la familia Franciscana
Acogemos a los hermanos
Junto a Francisca de las Llagas
//:Amor y sacrificio, entrega, paz y bien: //

Coro

III
Niños y jóvenes, cantan a Dios
Construyen en sus aulas, crece el amor
Por las ciencias, el arte, el saber
//:Colegio San Francisco de Temuco: //

2.- PRESENTACIÓN

Un Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que contiene, explícitamente, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional. Es por ello que el conocimiento que se tenga del PEI, así como la vinculación y compromiso de toda la comunidad educativa con los principios que en él se presentan, adquieren gran relevancia.

El Proyecto Educativo del Colegio San Francisco invita a asumir el reto de definir los lineamientos de la vida en sociedad mediante la discusión y la búsqueda de acuerdos con los asuntos de interés común, de tal forma que se garantice el respeto por la dignidad de todos, orientado por la filosofía franciscana para la construcción de una sociedad democrática. Se fundamenta en el Proyecto educativo Institucional de la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada y en la concreción autónoma y contextualizada del Colegio San Francisco de Temuco.

Este instrumento no pretende ser una producción acabada, sino que se plantea como una herramienta de debate profesional que promueve la reflexión sobre la realidad educativa institucional, a partir del análisis de la propia práctica, con la finalidad de lograr una intervención planificada, coherente y compartida. El Proyecto Educativo es un instrumento que pretende inspirar la acción formativa de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

3.- RESEÑA HISTÓRICA

El Instituto de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, fue fundado el año 1901, por Sor Francisca de Llagas Cornejo en la Ciudad de Quito de la República del Ecuador. Son Religiosas que cumplen con una misión: la de propender por la formación integral, intelectual, moral, social y religiosa de quienes pertenecen a la comunidad educativa, bajo el amparo de Dios Todopoderoso y teniendo como patrón excelso a San Francisco de Asís. Su vida apostólica como Religiosas se basa en el carisma de Adoración y Reparación, sirviendo con sencillez y caridad evangélica a las almas a nosotras encomendadas a través de la Educación Cristiana, y según nuestras constituciones, una de las formas de apostolado específicas del Instituto es desempeñar la misión de educar en las escuelas, teniendo casas y centros educacionales en Ecuador, Perú, México, Colombia, Venezuela, Italia, Mozambique y Chile.

Los Colegios de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, centran su filosofía educativa en la vida y obra de sus fundadores: San Francisco de Asís y la venerable Sor María Francisca de las Llagas, con una formación axiológica cristiana, una experiencia académica científica, un comportamiento social de respeto y admiración por los demás, enmarcados en parámetros de libertad, justicia, igualdad, fraternidad, democracia, compromiso, trabajo, participación y amor, que los conduzcan al reconocimiento de la divinidad, al servicio de la Iglesia y al descubrimiento de Dios, para responder con optimismo humano a lo que el mundo de hoy está pidiendo.

Es así como en el año 1961, Sor Francisca de las Llagas atiende las reiteradas peticiones que hicieran los Frailes Franciscanos de la República de Chile, por medio del Custodio Fray Clemente Pérez, y envía a sus hermanas a Chile para Liderar el Colegio San Francisco en la ciudad de Temuco. El Colegio estaba a cargo de los Frailes Franciscanos y financiado por un conjunto de empresarios de la ciudad, pertenecientes a la Parroquia Nuestra Señora de Lourdes, llamados “Los Panchos”, junto a sus esposas llamadas “Las Panchas”. Esta agrupación fue la gran bienhechora del Colegio, quienes acompañaran y ayudaran afectiva y materialmente a las Hermanas en todo el proceso para hacerse responsables del Establecimiento.

El Colegio San Francisco de la ciudad de Temuco, RBD 5670-7, ubicado en calle Manuel Montt; N° 71, Comuna de Temuco, Provincia de Cautín Norte, es un colegio confesional católico que pertenece al Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

Con fecha 21 de noviembre de 1961, el Ministerio de Educación de Chile, otorga la resolución N°4306, de la Dirección de Educación Primaria y Normal. El Colegio se inicia entregando una formación para educación Básica, sólo para varones. Las encargadas de la educación de los estudiantes eran exclusivamente religiosas, se financiaba con la subvención del Estado y con aportes benéficos de "Los Panchos", quienes ayudaron en la infraestructura para la construcción del primer pabellón del Colegio. Con los años y por el gran aumento de matrícula se comienzan a integrar profesores laicos. En el año 1981, el colegio pasa a ser mixto y más tarde en el año 1995, se acoge a las nuevas políticas gubernamentales del país y adopta la modalidad de ser Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido hasta la actualidad.

Ya en el año 1998, debido a las fuertes demandas de los estudiantes y apoderados por continuar en el Colegio, con la resolución N° 0315 del 26 de marzo de 1998, el Colegio pasa a tener Educación Media. Actualmente el Colegio atiende todos los niveles de Educación: Nivel Parvulario (NT1-NT2), Básica y Media, posee SEP y PIE.

4.- FUNDAMENTACIÓN

ASPIRAMOS A

Una formación integral de los estudiantes que los capacite como agentes de Paz y Bien, buenos cristianos, personas con valores humanos y trascendentes. Que nuestros estudiantes sean protagonistas de sus procesos de aprendizajes, desarrollando al máximo sus habilidades y conocimientos en las diferentes áreas del currículo. En este sentido la formación continua de nuestros funcionarios, más una labor de mutua cooperación entre el Colegio y la Familia son fundamentales para el logro de nuestra propuesta educativa. Confiamos en la disposición al diálogo de parte de quienes representan a las instituciones políticas, educacionales y sociales de nuestro país para hacer de la educación no un privilegio, sino que una poderosa herramienta de transformación al servicio de los demás y a imagen de Cristo.

Según la Iglesia, "la educación esencialmente consiste en la formación del hombre tal cual debe ser y cómo debe comportarse en esta vida terrenal, a fin de conseguir el fin sublime para el cual fue creado" (DIM 5), promoviendo las letras, las ciencias y las artes en cuanto que son necesarias para la educación cristiana (DIM 12). Por ello, consideramos la educación como un proceso formativo de continuo crecimiento y conversión que compromete toda la vida de la persona, llamada a desarrollar la propia dimensión humana, cristiana y franciscana. Dicha educación no sólo socializa, sino que también rescata en ellos lo más valioso como persona, sus aptitudes creativas e innovadoras que favorecerán los procesos de humanización. En este sentido, consideramos a cada estudiante como una individualidad activa y dinámica, capaz de "aprender haciendo" y "aprender a aprender". El norte de nuestro accionar educativo estará en el desarrollo de aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos que consideran la particularidad de cada estudiante. Somos llamados a ser instrumentos reparadores. La reparación es asumirnos desde la reconstrucción del Ser como dice la madre fundadora: *"Forme los corazones de los niños con la instrucción y el ejemplo, trabajando con sus angelitos, formando esos sagrarios donde Jesús descansará, prepárese y prepare para el niñito Jesús todo lo que su amor le inspire" (Carta M.F. 24-XI-24).*

En un mundo global, el universo se transforma cada vez más en una pequeña aldea, un lugar en donde la información circula con mayor facilidad y los líderes sociales, políticos y económicos se encuentran con más frecuencia para evaluar y elaborar sus nuevos proyectos estratégicos. Este

proceso de globalización también se manifiesta en el ámbito familiar, social y cultural: las familias se configuran de otra manera, la convivencia con las diferentes culturas se transforma en un imperativo, los grupos emergentes de jóvenes ya no forman un todo homogéneo, se acrecientan las posibilidades para el diálogo ecuménico, interreligioso e intercultural, entre otros fenómenos.

La educación Franciscana, por tanto, se inscribe dentro de un contexto económico, social y cultural. Por ello, el fin de la ciencia, de los conocimientos y de la educación, es la trasformación de la realidad histórico-social. De ahí, nuestro desafío es generar y contribuir al desarrollo integral del estudiante abierto a la trascendencia, al cambio y al servicio a la sociedad.

En este sentido, la actitud positiva tiene su fundamento en la espiritualidad de San Francisco de Asís que nos dice *" son pacíficos de verdad los que, en medio de los padecimientos que soportan en este mundo por amor de nuestro Señor Jesucristo, conservan la paz de alma y cuerpo*", e instrumentos reparadores, la reparación la asumimos desde la reconstrucción del Ser como dice la madre fundadora: " mi ardiente anhelo es que todas penetradas del espíritu de nuestra sublime misión nos agotemos hasta morir, pero dando gloria a Dios y formando corazones que sean el copón, santuario donde reine nuestro Señor, pero con prudencia que también es virtud; trabajar en la reparación de sagrarios vivos que son nuestros estudiantes" (Carta M.F. 24/10/1929)

MISIÓN

La Misión de nuestros colegios es formar a personas integrales con una Educación Cristo céntrica y Franciscana Reparadora, que Genere aprendizajes innovadores de calidad en un ambiente fraterno, usando la pedagogía del amor, siendo agentes de cambio en una sociedad globalizada.

VISIÓN

Somos una comunidad educativa de Iglesia Católica, que busca formar agentes de cambio para perfeccionar a la persona humana, en libertad, en los valores Franciscanos y Eucarísticos. Amando al prójimo con servicio incondicional al otro, con conciencia ecológica, para que se transformen en líderes con capacidades académicas de alto desempeño a imagen de Cristo con actitud constructiva para ser signos de Paz y Bien e instrumentos reparadores en un mundo global.

VALORES

Nuestro colegio tiene el fin de generar un ambiente de convivencia institucional adecuado, propone el desarrollo de valores esenciales que todo estudiante debiese fortalecer durante su vida escolar, ya que estos constituyen el elemento central de la Educación Franciscana Reparadora para la vida. Desde la perspectiva del Evangelio, todo valor aparece como una expresión específica del amor: promover los valores franciscanos es humanizar y humanizar es la tarea misma de la educación franciscana. Los valores son el sentido que orienta y concientizan nuestras acciones educativas y pedagógicas. Para ello, hemos establecido cinco valores fundamentales que todo estudiante franciscano debe manifestar en su diario vivir.

A continuación, se presenta los cinco valores institucionales, respondiendo al perfil del estudiante del Colegio San Francisco de Temuco.

FRATERNIDAD	La fraternidad es un valor que no se resume solo a los hombres, sino un valor universal y transversal a todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera, el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos los unos con los otros.

RESPETO	El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.
PAZ	La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. También tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos, para no llegar a situaciones más problemáticas. Todos y cada uno de nosotros debemos de entender que para lograr la paz debemos de tomar decisiones propias. No podemos esperar a que los demás generen la paz para poder nosotros empezar a generarla y buscarla.
RESPONSABILIDAD	El valor de la responsabilidad se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden. En algunos casos exige superar las dificultades necesarias para conseguir un objetivo. En su sentido más profundo se vincula con el respeto a los compromisos que hicimos con las demás personas y con la tarea de definir la dirección de nuestra propia vida.
LIBERTAD	La libertad es un derecho humano fundamental e inalienable, es decir, es la capacidad que poseen los individuos para tomar decisiones, actuar y asumir sus responsabilidades. La libertad de una persona no limita la libertad de los demás. Sin embargo, en muchos casos la libertad se encuentra limitada a fin de cuidar y proteger el bienestar general y, evitar el abuso de poder y de autoridad.

PROPUESTA EDUCATIVA

El Modelo Educativo y el Enfoque Pedagógico del Colegio San Francisco de Temuco se inspiran en una concepción humanista cristiana integral, que quiere educar a todos nuestros estudiantes sobre la base de sólidos principios, formando personas maduras, sencillas, competentes y honestas; que sepan amar con fidelidad, que vivan la vida en respuesta al evangelio y su futuro en servicio a la sociedad; que respeten la individualidad, la diversidad y la inclusión como valores permanentes del quehacer educativo.

El Enfoque Pedagógico del colegio San Francisco asume el aprendizaje de cada estudiante como una individualidad activa y dinámica, capaz de aprender haciendo y aprender a aprender a lo largo de todo el proceso. Deberá estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer el conocimiento y de adaptarse a un mundo en permanente cambio, utilizando diversos medios y recursos proporcionados por las tecnologías de información y comunicación.

Uno de los puntos clave del enfoque educativo, es que **el aprendizaje está centrado en el estudiante,** el cual se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo, el docente más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador de este. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de diversas experiencias: el descubrimiento, la comprensión, la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás miembros del proceso.

FUNDAMENTO HUMANISTA

La concepción humanista cristiana católica, es una filosofía que defiende una plena realización del hombre y de lo humano dentro de un marco de principios cristianos. Se destaca la importancia de un concepto fundamental en esta visión cultural: “humanismo integral”.

Este nuevo humanismo no adora al hombre, sino que respeta, real y efectivamente, la dignidad humana y reconoce el derecho a las exigencias integrales de la persona; lo concibe orientado hacia una realización socio-temporal que debe no sólo existir en el orden espiritual, sino encarnarse, tendiendo al ideal de una comunidad fraterna. (Michael Apple, 2013).

Así mismo, el humanismo integral propone que el hombre aspire a un bien común superior más que a una simple colección de bienes individuales, es decir, que la obra común tienda, sobre todo, a mejorar la vida humana. Esto hace posible que todos vivan en la Tierra como hombres libres, comprendiendo la igualdad esencial que hay entre él y su entorno, la que se manifiesta por medio del respeto, la fraternidad y la justicia. La fuerza de conservación de la comunidad, en su conjunto, permite entonces que nazca la fraternidad.

El enfoque humanista está centrado en la formación personal y tiene como propósito ayudar en el desarrollo integral de la persona y facilitar el aprendizaje; el docente, por su parte, se ve como un guía y el estudiante como un sujeto activo; es un enfoque global que busca la libertad responsable. (Rogers. Carl 1973)

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

El Colegio San Francisco de Temuco se identifica con la educación integral, que propone el desarrollo de la estructura interna del sujeto y una comprensión completa de la persona y de la sociedad; proceso que se centra en el conocimiento, los valores franciscanos y en el carisma reparador de Sor Francisca de las Llagas. Este proceso abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; en las diversas etapas de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos de la vida. En este proceso educativo se busca atender a todas sus necesidades básicas como instancias necesarias y fundamentales, es decir, se busca formar al ser humano para la vida, capaz de transformar la sociedad a través de una educación Franciscana.

En este sentido, el Colegio San Francisco de Temuco entrega respuestas a los retos que la sociedad demanda, brindando una formación de calidad centrada en la persona, ayudándolos a crecer en valores y haciéndolos capaces de vivir en comunidad a través de la pedagogía del amor.

La misión como Familia Franciscana es formar en **la Pedagogía del Amor**. En Jesucristo se manifiesta de forma plena la Pedagogía del Amor de Dios y en él aparece el verdadero modelo del hombre hacia el que se ha de orientar toda labor de educación. La Pedagogía del Amor exige reconocer y aceptar al estudiante tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo

conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propendemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir a enderezar los segundos. (Cf. Papa Francisco).

La Educación Franciscana y la Pedagogía del Amor están llamadas a integrar las perspectivas científica, simbólica y religiosa de la naturaleza. Una visión que permita entender al mundo no sólo como el espacio natural de la existencia humana, sino también como la expresión del amor, de la sabiduría, del poder, de la grandeza y de la belleza de Dios; un mundo que, a través de sus propias leyes físicas, químicas y biológicas, se revele como la huella o el signo de una fuente primera y última. Un mundo en el que sea posible el encuentro con Dios, como fundamento, y con todos los otros seres, como hermanas y hermanos bien acogidos y amados. (Id y enseñad 2009)

Es por esto que el proceso enseñanza-aprendizaje está centrado en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser, desarrollando en el estudiante sus procesos cognitivos y afectivos. El aprendizaje se centra en el cómo, es decir, en aprender los métodos y los procesos, mediante la realización de diversas experiencias pedagógicas, donde el estudiante es el principal constructor de su aprendizaje. Con esto buscamos promover el conflicto cognitivo y aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos, facilitando la interrelación en la diversas áreas de formación del estudiante.

La propuesta pedagógica franciscana camina de la mano con los fines que se persiguen en la educación de nuestro país y sociedad actual, ya que además de buscar el desarrollo armónico o integral de la personal en plena libertad, se busca formar a mujeres y a hombres de manera que tengan sentido de solidaridad social, además de desarrollar facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

5.- PERFILES

Los perfiles educativos son elementos orientadores del currículo que cumplen funciones elementales. Es el conjunto de características que tienen los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres y/o apoderados).

Los perfiles que a continuación se detallan, son planteados con la necesidad de orientar el desarrollo de la persona en su integralidad; estructurados a partir de conocimientos, capacidades y actitudes que cada integrante de la comunidad está llamado a alcanzar; respondiendo a la filosofía institucional en las dimensiones: personal, espiritual y académico.

PERSONAL DOCENTE

ÁREA ESPIRITUAL:

- Respeta, comparte y practica en su relación con los demás, las enseñanzas de la palabra de Dios y la doctrina de la iglesia católica.
- Participa activamente, asumiendo compromisos y/o acciones de labor social, siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo, a la luz de los fundadores.
- Asume acciones de corrección fraterna, practicando la caridad con su prójimo.
- Asume y evidencia en su actuar los valores franciscanos a la luz de patrones y fundadores.
- Asume a San Francisco de Asís como modelo y patrón de la comunidad educativa, practicando sus valores.
- Lee y comparte la palabra de Dios, haciéndola vida entre los estudiantes y sus pares.
- Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando comportamiento ético de respeto a los derechos de los estudiantes, los derechos fundamentales de las personas y demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su rol evangelizador.

ÁREA PERSONAL:

- Promueve las relaciones fraternas entre los estudiantes, generando un clima de aula e institucional de comunión, como hijo de Dios.
- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones.
- Aplica sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
- Participa activamente con actitud reflexiva y colaborativa en la gestión del colegio.

ÁREA ACADÉMICA

- Conoce y comprende los fundamentos de la pedagogía franciscana.
- Conoce y comprende las características de todos los estudiantes a su cargo y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover en sus estudiantes una formación integral.
- Conoce y planifica la enseñanza de acuerdo a lo establecido en los planes y programas del Ministerio de Educación, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje considerando la diversidad dentro del aula, formando estudiantes comprometidos y reflexivos.
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de las capacidades, los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera interactiva, reflexiva y posean conciencia ecológica.
- Reflexiona sobre su práctica educativa y desarrolla procesos de aprendizaje continuo.

PERFIL ESTUDIANTE

ÁREA PERSONAL

- Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
- Expresa sus emociones de forma asertiva valorando su individualidad, estableciendo vínculos afectivos saludables.
- Sabe reconocer y regular tanto sus emociones como su comportamiento, ajustando a su vida las normas de convivencia y reglamento interno del colegio.
- Asume una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas y deportivas, como parte fundamental de su desarrollo integral.
- Propicia la vida en democracia, al tener conciencia de los derechos y deberes propios y del otro con responsabilidad y espíritu fraterno.
- Respeta y valora la naturaleza promoviendo el uso adecuado y sostenible de los recursos.

ÁREA ACADÉMICA

- Interpreta la realidad, haciendo uso de los saberes para tomar decisiones en diferentes contextos de su vida.
- Indaga y comprende el mundo, utilizando su conocimiento para mejorar la calidad de vida, cuidando la naturaleza.

- Hace uso adecuado de las ciencias en diferentes contextos para enfrentar desafíos, logrando un crecimiento individual y colaborativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para gestionar asertivamente la información y su aprendizaje, de forma creativa y colaborativa.
- Aprecia diferentes manifestaciones artísticas- culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y demuestra a través de la creación de proyectos artísticos el uso de los diversos lenguajes del arte con creatividad, para comunicar sus ideas a otros.

ÁREA ESPIRITUAL

- Empatiza en su relación con los demás, las enseñanzas de la palabra de Dios y la doctrina de la iglesia católica
- Cree en Dios Padre, en Cristo y en el Espíritu Santo, dando testimonio de fe, esperanza y amor.
- Conoce la espiritualidad de la Madre Fundadora Sor Francisca de las Llagas como patrona de la comunidad educativa.
- Participa activamente, asumiendo compromisos y/o acciones de labor social, siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo.
- Asume y evidencia en su actuar los valores cristiano - franciscano a la luz de los patrones y fundadores.
- Asume a San Francisco de Asís como modelo y patrón de la comunidad educativa, practicando sus valores.

PERFIL DEL APODERADO

Los padres y apoderados son los primeros agentes formativos del proceso de desarrollo de sus hijos, por lo que la acción del colegio no pretende ni puede en modo alguno sustituir la misión y la responsabilidad inherentes a su rol. Los padres y apoderados de Colegio San Francisco de Temuco, comparten y refuerzan los valores que establece el proyecto educativo, por lo que son un pilar fundamental en la corrección de los objetivos trazados.

ÁREA ESPIRITUAL

- Acepta y respeta la doctrina cristiana y católica entregada a sus hijos e hijas a través de las clases de religión obligatorias y a través de las otras instancias que se impartan en el colegio
- Favorece en sus hijos la formación valórica, humana y religiosa que la unidad educativa ofrece, cultivando en su seno los valores franciscanos que entrega el establecimiento a sus hijos.
- Se muestran abiertos al diálogo sincero, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos en un clima de aceptación, respeto, calidez y confianza.
- Manifiestan responsabilidad en sus compromisos, asistiendo a las actividades formativas, recreativas y pastorales promovidas por el colegio con el fin de apoyar su proceso educativo.

- Acompañan el proceso de fortalecer la autoestima, seguridad y estabilidad emocional de su hijo(a) para que alcancen un desarrollo armónico de sus capacidades y habilidades.
- Conocen, respetan, promueven, se adhieren y se identifican con el Proyecto Educativo Institucional.
- Colaboran con el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.

ÁREA ACADEMICA Y FORMATIVA

- Participan puntualmente con respeto y responsabilidad de las reuniones de apoderados, de las citas con algún profesor u otro miembro de la comunidad educativa.
- Se informan del avance académico, conductual y formativo, aprovechando las oportunidades que el establecimiento les ofrece para conocer los aspectos a mejorar.
- Colaboran con los Docentes a desarrollar su sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar, el cuidado personal de sus bienes y el cumplimiento de normas y Reglamento del Colegio.
- Valoran el quehacer educativo de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Estimula y apoya el trabajo pedagógico, disciplinario, pastoral y administrativo iniciado por el profesor de asignatura, profesor guía y por el Equipo técnico Pedagógico.
- Se preocupa de la higiene y buena presentación personal de hijo(a).
- En reuniones de curso y fuera de ella debe respetar las decisiones Técnico Pedagógico, administrativo y disciplinario tomadas por Dirección, Inspección, Unidad técnica y del Consejo de Profesores.

6.- METAS INSTITUCIONALES

PROYECCION

- Fortalecer el ámbito académico con la finalidad de mejorar en términos de resultados internos y externos (SIMCE).
- Fomentar la lectura fluida y comprensiva a través de diversas estrategias desarrolladas dentro y fuera del aula.
- Propiciar y establecer el trabajo colaborativo entre Docentes y estudiantes.
- Incorporar nuevas estrategias de apoyo que den respuesta a la diversidad en el aula y promuevan una educación más inclusiva frente a las NEE.
- Formación continua que favorezca el desarrollo Profesional Docente.

DESAFIOS

- Innovar para dar una respuesta oportuna y eficiente a los rápidos cambios culturales, de inclusión y diversidad que enfrenta la educación en nuestro país.
- Incentivar fomentar la práctica de los valores que identifican al Colegio San Francisco, con los estudiantes y la comunidad escolar.
- Utilizar los canales formales para una adecuada resolución de conflictos de la comunidad escolar con el fin de mejorar y aportar constructivamente a una buena y sana convivencia escolar.

7.- EVALUACION DEL PEI

- El proceso evaluativo de este PEI se irá desarrollando conjuntamente con el proyecto, habrá diversas instancias para ello, entre éstas las diferentes Jornadas de Evaluación Institucional.
- Los resultados de la autoevaluación institucional de cada año, constituirán un punto de referencia para construir, con la participación de los docentes y la comunidad educativa, un sistema integral de evaluación de la calidad de la educación en la escuela.
- Proponemos una evaluación entendida como aprendizaje, como proceso permanente de corresponsabilidad social, orientado a mejorar la calidad de la educación y a la materialización del derecho pleno a la educación para los Estudiantes.
- La Autoevaluación Institucional, es una tarea pedagógica que se realiza en torno al PEI da cuenta de la materialización de la autonomía escolar, las prácticas pedagógicas, las condiciones físicas y de infraestructura del Colegio, la organización pedagógica y administrativa y sobre los logros que la institución educativa se ha formulado para el respectivo año escolar.
- La autoevaluación institucional apunta a identificar las fortalezas y las limitaciones institucionales con el propósito de desarrollar nuevas estrategias para el fortalecimiento y

renovación del proyecto educativo, de las prácticas pedagógicas y el mejoramiento del clima escolar.

- Aplicación de la evaluación como control para recoger y analizar información, con el fin de definir si el desarrollo de un determinado proceso responde al plan que se ha establecido para la consecución de las metas y fines. Esta comprobación de la correspondencia entre lo proyectado y lo logrado, así como la incidencia de los factores asociados, se hace con el fin de introducir los correctivos que se consideran necesarios para garantizar el adecuado desarrollo del plan inicial o de optimizarlo tanto como sea posible.
- Se aplica la evaluación como compresión, para recoger y analizar información que permita analizar la nueva realidad que está generando el desarrollo de un proceso. Consiste, más bien, en evaluar para que los sujetos involucrados en el proceso educativo vislumbren aquello en lo que están implicados, constituyendo un acto reflexivo que permite comprender sobre lo que se actúa, generar nuevas compresiones, establecer nuevas metas, y fijar nuevos planes.